

FEMME AU FOYER

AVANT 18 ANS

En Chine comme en Inde, le problème n'est pas tant l'idéologie religieuse que la pauvreté. D'abord, l'école coûte très cher. Les familles, qui ont du mal à payer les frais de scolarité, y envoient de préférence leurs fils.

Pour elles, il s'agit d'un investissement. Un garçon qui étudie pourra obtenir un bon travail et ramener de l'argent à la maison. À l'inverse, comme le dit un dicton indien, "élever une fille, c'est comme arroser un jardin de son voisin". En clair, l'éduquer ne rapporte rien à sa famille puisqu'elle la quittera pour se marier.

Autre problème, le mariage précoce¹. En Inde, 43 % des filles sont mariées avant 18 ans alors que la loi l'interdit. Parfois, elles sont fiancées alors qu'elles vont encore à l'école primaire.

Cependant, les situations sont très variables d'une zone à l'autre. Le taux d'alphabétisation, par exemple, fait le grand écart : seules 20 % des femmes d'Uttar Pradesh et du Rajasthan (États du nord) savent décrypter un texte tandis que 90 % des femmes du Kerala (État du sud) lisent couramment. Pourquoi une telle différence ? Parce que les filles sont moins bien considérées au nord qu'au sud. De plus, l'État du Kerala mène depuis des années des actions pour l'égalité des sexes. En Chine, la situation est tout aussi contrastée. Si les filles des grandes villes ont accès à l'école au même titre que les garçons, celles des campagnes sont, comme en Inde, confrontées au mariage précoce et aux travaux des champs. Parfois, des filles sont même abandonnées par leurs parents qui migrent en ville pour trouver du travail.

Ophélie COLAS DES FRANCS, "Elles se battent pour aller à l'école",

Science et vie junior, Mars 2013



في دارك... إتهون علمي قرابتة إصغارك

A/ ÉTUDE DE TEXTE :

I-COMPREHENSION :

1- Qu'est-ce qui montre qu'en Chine comme en Inde, aller à l'école est difficile ?

.....

.....

.....

.....

2- Pour quelle raison les familles préfèrent-elles envoyer plutôt leurs fils à l'école ?

.....

.....

.....

.....

3- Entre les États du Nord et ceux du Sud, il y a une différence.

Identifiez cette différence.

.....

.....

.....

II-LANGUE :

1- Des filles sont même abandonnées par leurs parents qui migrent en ville pour trouver du travail.

Réécrivez la phrase en remplaçant les mots soulignés par d'autres mots de sens proche.

.....

.....



في دارك... إتهنوني على قرابت إصغارك



2- Le pays est prospère mais les filles des villages n'ont pas accès à l'éducation.

a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b- Réécrivez cette phrase de manière à exprimer ce même rapport logique au moyen d'une proposition subordonnée circonstancielle de même sens.

3- Le mariage précoce est très abominable (= détestable) : la journaliste mobilise avec ferveur l'opinion internationale.

Transformez cette phrase en une phrase complexe par subordination exprimant un rapport logique de :

a-cause :

b-conséquence :

4- Si l'Etat applique la loi, il n'y aura pas de mariage précoce.

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :

a-Si l'Etat avait appliqué la loi,

b- Au cas où l'Etat



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



B/ESSAI :

« Les filles se battent pour aller à l'école », déclare Ophélie Colas Des Francs.

Selon vous, les différences entre filles et garçons constituent-elles un obstacle ou bien un enrichissement ?

Dans un texte cohérent, vous développerez un point de vue personnel argumenté, illustré par des exemples précis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



فِيهِ دَارِكٌ... إِتْمُونِ عَلِيٍّ قِرَايَةَ إِصْفَاكِ

